

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказом ректора № 220-р від 30 серпня 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 28.06.2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127 від 28.06.2022 р.

Ректор



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Тернопіль – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	«Початкова освіта» або «Англійська мова»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти (спеціалізація «Початкова освіта» або «Англійська мова»)

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

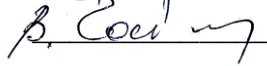


Г. В. Терещук
«27» червня 2022 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОПП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 В. М. Чайка

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення робочою групою у складі:

1. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*.

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Ханас Ірина Іванівна, здобувач освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Дошкільна освіта», студентка IV курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Пахолок Роман Іванович, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

2. Довбенко Ольга Володимирівна, завідувач директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Тернопільської міської ради.

Рецензенти:

1. Беленька Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти київського університету імені Бориса Грінченка.

2. Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (спеціалізація «Початкова освіта» або «Англійська мова»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація	«Початкова освіта» або «Англійська мова»
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти (спеціалізація «Початкова освіта» або «Англійська мова»)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – «Дошкільна освіта» або «Англійська мова» Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); дуальна)
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОПП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 6 червня 2019 року протокол № 136) Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20008731 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 12. 06. 2019 р. № 821)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osv_itni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_012.php

2 – Мета освітньої програми

Формувати у здобувачів вищої освіти основи психолого-педагогічних знань із широким доступом до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних вмінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, змотивувати до подальшого навчання.

Підготувати здобувачів вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

3 – Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – «Початкова освіта» або «Англійська мова» <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна Освітньо-професійна програма для бакалавра ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, вікової психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методик дошкільної освіти</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням конкретної спеціалізації. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток особистості, узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.</p> <p>Програма сприяє осягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних</p>

	орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу. Здобувач вищої освіти має можливість отримати підготовку із додаткової спеціалізації «Початкова освіта» або «Англійська мова» в процесі вільного вибору окремих дисциплін вибіркового блоку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 20303 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2351.2 Вихователь-методист 5131 Гувернер 23476 Методист з дошкільного виховання
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною, та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно орієнтований, студентсько-центрований, креативний, проблемно-орієнтований, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, цілісний і технологічний підходи до викладання і навчання. Лекції, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; наукові конференції; консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; підготовка курсових робіт. В ОПП результативно поєднуються ігрові методи з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями інформаційно-комунікаційного, розвивального, проблемного і проєктного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, F _x). <i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> – семестровий контроль та державна атестація. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен та семестровий залік. Якщо здобувач освіти освоїв тему онлайн курсу (вебінару) і має відповідний сертифікат, то ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_ot_sinjuvannja.pdf</p> <p>Державна атестація передбачає комплексний екзамен з педагогіки та комплексний екзамен з окремих методик початкової освіти.</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, портфоліо, виконання проєктів, презентація ІНДЗ), захист курсових робіт; проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики, захист звітів із педагогічної практики.</p> <p>У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-11. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості</p>

	<p>і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації «Початкова освіта» (ФКсПО)</p>	<p>ФКсПО-1. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФКсПО-2. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>

	<p>ФКсПО-3. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФКсПО-4. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФКсПО-5. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФКсПО-6. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>ФКсПО-7. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>ФКсПО-8. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, що включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації «Англійська мова» (ФКсАНГЛ)</p>	<p>ФКсАНГЛ-1. Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови.</p> <p>ФКсАНГЛ-2. Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання молодших школярів, забезпечення розвитку у них всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.</p> <p>ФКсАНГЛ-3. Здатність до виконання проєктних завдань в групах та індивідуально, до успішної адаптації в рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p> <p>ФКсАНГЛ-4. Здатність до проектування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування у дітей молодшого шкільного віку англомовної компетенції.</p> <p>ФКсАНГЛ-5. Здатність удосконалювати процес формування у дітей основ автентичної вимови, збагачення словникового запасу, розвитку навичок граматично правильного оформлення мовлення англійською мовою шляхом інтеграції її елементів у різні види діяльності дітей, реалізації сучасних педагогічних технологій.</p> <p>ФКсАНГЛ-6. Здатність забезпечувати наступність у вивченні англійської мови між початковою та середньою ланками освіти.</p>
<p>7 – Програмі результати навчання</p>	

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

- ПРН-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН-23.** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної освіти.
- ПРН-24.** Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН-25.** Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове та індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
- ПРН-26.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
- ПРН-27.** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
- ПРН-28.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- ПРН-29.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
- ПРН-30.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
- ПРН-31.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
- ПРН-32.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
- ПРН-33.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
- ПРН-34.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
- ПРН-35.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
- ПРН-36.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
- ПРН-37.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-38. Здійснювати аналіз уроку в початковій школі щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН-39. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

ПРН-40. Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань англійською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.

ПРН-41. Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра.

ПРН-42. Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи.

ПРН-43. Швидко адаптуватись у рідному та іншомовному соціальному середовищі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; музикознавства та методики музичного мистецтва; образотворчого мистецтва, дизайну та методики їх навчання; фізичного виховання; всесвітньої історії та релігієзнавства; філософії та суспільних наук; фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базу освіти, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» для підготовки бакалаврів відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року</p>

	№ 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»)). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, зокрема з: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, ДНУЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (27. 11. 2017 р. – 27. 11. 2020 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.; 19. 08. 2019 р. – 18. 08. 2024 р.), Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або українською мовою після вивчення курсу.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології (<i>Сучасні інформаційні технології навчання Комп'ютерна практика</i>)	3	залік
ОК 6	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 7	Основи екології	4	залік
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОК 8	Основи медичних знань	3	залік
ОК 9	Основи дефектології та логопедії	6	екзамен
ОК 10	Педіатрія	6	екзамен
ОК 11	Вікова фізіологія і валеологія	4	залік
ОК 12	Психологія (<i>Психологія загальна; Психологія дитяча; Психологія педагогічна</i>)	11	екзамен
ОК 13	Етнопсихологія	3	залік
ОК 14	Вступ до педагогічної професії (<i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна</i>)	5	залік
ОК 15	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 16	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 17	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 18	Основи природознавства з методикою	5	екзамен
ОК 19	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 20	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	екзамен
ОК 21	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ОК 22	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 23	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ОК 24	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
ОК 25	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами (<i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з батьками</i>)	4	залік
ОК 26	Дитяча література	3	екзамен
ОК 27	Художня праця в ЗДО	4	залік
ОК 28	Психологія дитячої творчості	4	залік
ОК 29	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 30	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
ОК 31	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 32	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	3	залік
ОК 33	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти	3	залік

1.3. Практика			
ОК 34	Педагогічна практика (навчальна)	3	залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах раннього віку	12	залік
ОК 36	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	18	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		172	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ1	Із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки бакалаврського рівня вищої освіти	3	залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП1	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	4	залік
ВКП2	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП3	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
ВКП4	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	6 ¹	залік
ВКП5		3	залік
ВКП6		3	залік
2.2.1. Спеціалізація «Початкова освіта»			
ВКП7.1	Дидактика	3	екзамен
ВКП8.1	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ВКП9.1	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВКП10.1	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП11.1	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП12.1	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ВКП13.1	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ВКП14.1	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ВКП15.1	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ВКП16.1	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання</i>)	4	екзамен
ВКП17.1	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	3	залік
2.2.2. Спеціалізація «Англійська мова»			

¹ Здобувач вищої освіти обирає 1 навчальний предмет обсягом 6 кредитів або 2 навчальних предмети по 3 кредити

ВКП7.2	Практичний курс англійської мови	12	залік екзамен
ВКП8.2	Теоретичний курс англійської мови	4	екзамен
ВКП9.2	Література Англії	4	залік
ВКП10.2	Ділова англійська мова	3	залік
ВКП11.2	Країнознавство	3	залік
ВКП12.2	Методика навчання іноземної мови	6	екзамен
ВКП13.2	Практична граматики і практична фонетика	5	екзамен
<i>2.3. Практика</i>			
ВКПр	Педагогічна практика зі спеціалізації	12	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		68	
	Фізичне виховання	0	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Цикли	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
1. БОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП									
Загальна підготовка	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи екології	Філософія					Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	
	Історія України та національної культури								
	Сучасні інформаційні технології								
	Історія дошкільної педагогіки								
	Іноземна мова								
	Фізичне виховання								
Професійна підготовка	Вступ до педагогічної професії	Основи медичних знань	Педіатрія	Основи дефектології та логопедії	Етнопсихологія	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	
	Вікова фізіологія і валеологія	Педагогіка дошкільна	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Дошкільна лінгводидактика	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології		Інклюзивна освіта	
		Культура мовлення та виразне читання	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	Теорія і методика музичного виховання	Основи природознавства з методикою	Педагогічна практика в групах раннього віку		Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти	
			Дитяча література	Художня праця в ЗДО	Основи наукових досліджень				

			Педагогічна практика (навчальна)	Психологія дитячої творчості				
	Психологія			Педагогічна творчість				
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
Загальна підготовка								Із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки бакалаврського рівня вищої освіти
Професійна підготовка		Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» ²	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»				
		Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»						
<i>Спеціалізація «Початкова освіта»</i>								
Професійна підготовка					Дидактика	Теорія і методика виховання	Методика навчання математичної освітньої галузі	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Організація і управління у початковій освіті	Методика навчання природничої освітньої галузі	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	

² Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності

					Методика навчання мистецької освітньої галузі	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Методика навчання технологічної освітньої галузі	
					Із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»		Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	
<i>Спеціалізація «Англійська мова»</i>								
Професійна підготовка					Література Англії	Методика навчання іноземної мови	Теоретичний курс англійської мови	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Практичний курс англійської мови		Ділова англійська мова	
						Практична граматики і практична фонетика		
							Країнознавство	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти з освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з дошкільної педагогіки та комплексного екзамену з окремих методик дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційні іспити спрямовані на перевірку досягнення випускниками результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою, та їх оцінювання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.)</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20Освіти.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Група забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryzna_chennja_stypendij.pdf;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedah_ohichnykh_pratsivnykiv.pdf; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitoryn_hovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upladd/2019/Programa_prof_esijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОПП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_samostiinu_robotu_studentsi_v_.pdf; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pr_o_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdybyv.pdf; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників:

<p>функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20Opracivn.pdf.</p> <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності:</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichno%20dobrocheshnosti.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньо-професійної програми

В. М. Чайка

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 8 від 15.03. 2022 р.

Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 8 від 15.03. 2022 р.
Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 28. 06. 2022 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко